

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 44 с углубленным
изучением отдельных предметов» город Набережные Челны
Республика Татарстан**



**Опыт применения проектного метода
в практической деятельности
учителя**

Научно-методическое пособие.

2013 год

Печатается по решению педагогического совета
от 8 октября 2013 года, протокол №2

Составители:

Галина Л.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей начальных классов СОШ №44 с углубленным изучением отдельных предметов.

Лебедева Н.С., учитель математики высшей квалификационной категории классов СОШ №44 с углубленным изучением отдельных предметов.

В данном научно-методическом пособии раскрывается сущность инновационного направления в развитии системы образования, которое направлено на формирование обще учебных умений и навыков, а также способов деятельности. Теоретический анализ проблемы сочетается с практическими рекомендациями для педагогов, организующих проектную деятельность.

Содержание данного пособия рекомендовано заместителям директора образовательного учреждения по учебной, воспитательной работе, классным руководителям, педагогам, родителям и учащимся. Практические советы помогут правильно организовать работу над проектом, подготовиться к защите своего «продукта». В пособии можно найти образцы проектов.

В настоящее время актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Эту проблему можно решить через организацию проектной деятельности.

Метод проектов в обучении и воспитательной деятельности становится нормой развития педагогического и управленческого знания. Современный учитель умеет самостоятельно проектировать свою деятельность и учит этому детей, т.к. существует множество истин, а важно выбрать свою истину.

При организации проектной деятельности в своей работе учитываю уровень теоретических знаний и практических умений учащихся, информационный запрос со стороны детей и создаю «проблемную» ситуацию. На протяжении всей работы над проектом выступаю в роли помощника.

Не сразу проекты были хорошего качества и отвечали критериям. При работе над проектом активное участие принимали родители, у которых было своё видение решения проблемы. Информационный поток был настолько велик, что учащиеся не всегда могли с ним справиться. Поэтому возникла необходимость создания методической продукции для учащихся и родителей, чьи дети участвовали в работе над проектом.

Анализ педагогической литературы, собственный опыт практической работы учителя-предметника и опыт коллег позволяют сделать некоторые выводы. Образование не может ограничиваться представлениями о качестве образования как об определенном уровне усвоения предметных знаний, получающих выражение в отметках. Образование должно быть личностно ориентированным, и, следовательно, достижения нужно оценивать не только по отношению к усвоению предметных знаний, сколько по отношению к личности и изменениям в ней в процессе развития и обучения.

В соответствии с современным технологическим подходом к системе образования стоят новые задачи: центром внимания педагога является познавательная деятельность самого учащегося, продуктивные формы учебной и внеучебной деятельности.

Критериями сформированности познавательной мотивации являются наличие интереса к выполняемому заданию, потребность видеть новое, умение посмотреть на известное с новой точки зрения.



Метод проекта

При разработке федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

В настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Эту проблему можно решить через организацию проектной деятельности. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям,

ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Эта педагогическая технология может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. Для выполнения каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Проектная деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует:

- обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
- развитию творческих способностей и активности учащихся;
- формированию проектного мировоззрения и мышления, обеспечению единства знаний;
- адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;

- формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества

Значимость проектной деятельности для учащегося младших классов состоит и в следующем:

- определять и формулировать проблему, и с помощью взрослых находить пути её решения;
- планировать собственную самостоятельную деятельность;
- осваивать навыки рефлексии.

Виды проектов

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуются по крайней мере три различные классификации. (по Сергееву И.С.) Начнем с самой основной, определяющей содержательную специфику каждого проекта.

Таблица № 1

Классификация проектов.

Признаки классификации	Вид проекта	Содержание деятельности
1. Специфика проекта.	Практико – ориентированный проект	Он нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

	Исследовательский проект	<p>Данный проект по структуре напоминает подлинно научное исследование.</p> <p>Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.</p>
	Информационный проект	<p>Этот проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.</p> <p>Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.</p>
	Творческий проект	<p>Проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театральные постановки, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.</p>
	Ролевой проект	<p>Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?</p>
II. По предметно – содержательной области	Монопроекты	<p>Проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.</p>

	Межпредметные	Проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.
III. По характеру контактов между участниками	Внутриклассный.	Выполняется в рамках одной классной дисциплины, может быть как проектный урок, или несколько уроков в неделю.
	Внутришкольный	На основе интеграции, проект предполагающий использование знаний по нескольким дисциплинам, чаще используется во внеурочной и воспитательной деятельности.
	Межрегиональный и международный.	Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.
Классификация проектов по продолжительности.	Мини – проекты	Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее.
	Краткосрочные проекты	Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.
	Долгосрочный	Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

Этапы работы над проектом

Работа над проектом сложный многогранный труд. Она подразумевает самостоятельную индивидуальную деятельность ученика, поддержку родителей, планирование, мотивированное наблюдение со стороны учителя. Работа над проектом заканчивается созданием продукта, который обязательно должен планироваться. В таблице №1 представлены этапы работы над проектом.

Таблица №1

№ п/п	Этапы работы над проектом:	Содержание деятельности на этапе
1.	Поисковый	- Определение тематического поля и темы проекта. - Поиск и анализ проблемы. - Постановка цели проекта.
2.	Аналитический	- Анализ имеющейся информации. - Сбор и изучение информации. - Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), - Построение алгоритма деятельности. - Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. - Анализ ресурсов
3.	Практический	- Выполнение запланированных технологических операций. - Текущий контроль качества. - Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
4.	Презентационный	Подготовка презентационных материалов. - Презентация проекта. - Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
5.	Контрольный	Анализ результатов выполнения проекта.

		- Оценка качества выполнения проекта.
--	--	---------------------------------------

Внешний результат, продукт проекта, можно будет увидеть, осмыслить, применить в практике. Внутренний результат - опыт деятельности станет бесценным достоянием учащегося.

Таблица № 2

Формы представления результата проекта в начальной школе

№ п/п	Критерий предоставления результата	Вариативность представления результата
1.	Перечень возможных форм продуктов:	<ul style="list-style-type: none"> • видеофильм; • выставка; • газета, журнал; • игра; • постановка; • праздник; • коллекция; • мультимедийный продукт; • справочник; • WEB-сайт.
2.	Перечень возможных форм презентаций:	<ul style="list-style-type: none"> • выставка; • реклама; • спектакль.
3.	Защита проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация готового продукта при защите проекта.

Алгоритм работы над проектом.

Реализуя проектный метод мы понимаем, что невозможно добиться результата работы сразу. Существует некий алгоритм, который помогает учащимся определить путь который надо пройти совместно с учителем или родителями. Понятно, что все зависит от результата, на который нацелен проект. Но главное, что алгоритм позволяет видеть и не упустить те проблемные места, которые обязательно проявятся при защите проекта, или его демонстрации.

Алгоритм работы над проектом:

1. Выбери тему проекта и определи его результат.

Возможно, на помощь придут следующие вопросы:

*Что мне интересно больше всего?

*Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?

2. Сформулируй тему своего исследования.

3. Подумай над целями и задачами твоей работы.

Определить цель исследования - значит объяснить, зачем ты его проводишь.

Задачи уточняют цель, описывают основные шаги в работе.

4. Формулировка гипотезы.

5. Осуществление проектной деятельности.

Активная самостоятельная работа. Консультации учителя. Оформление полученных результатов. Репетиция предстоящей презентации.

6. Презентация результатов.

Выступление в классе, на школьной конференции. В презентацию входит озвучивание проблемы, темы, цели, задач, гипотезы. Демонстрация полученного результата в виде созданных тобою газеты, альбома, слайд-шоу и т.д. Заканчивается презентация собственными выводами, которые соотносятся с ранее выдвинутой гипотезой.

7. Самооценка своей работы.

Ответь на вопросы: Доволен ли я результатом своей работы? Что получилось хорошо? В чём испытывал трудности?

Памятка для родителей

“Если ваш ребёнок участвует в работе над проектом, то какова ваша роль?”

Участие в проектной деятельности – сложный труд и для ученика, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ученика, однако задача родителя – знать суть этой проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится к вам за помощью.

ПОМНИТЕ: вы играете роль источника информации наравне с прочими – такими, как книги, фильмы, Интернет и др. Право свободного выбора источника информации предоставляется ребёнку!

Выполнение проекта предусматривает несколько последовательных этапов:

- выбор темы проекта;
- выдвижение первоначальных идей;
- выбор лучшей идеи;
- планирование проектной деятельности;
- оценка и самооценка проекта.
- презентация проекта.

Рассмотрим, какова же **роль родителей** на каждом этапе выполнения проекта?

На этапе выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей из них возможные действия родителей:

- *помочь ребёнку выдвинуть как можно больше идей;*
- записать их на листе бумаги вразброс, чтобы не выделять эти идеи

порядком записи в столбце

- Пусть эти идеи будут самыми разнообразными и дерзкими. Чем больше идей, тем больше выбор.

Следующий этап: выбор и формулировка темы проектной работы.

Возможные действия родителей: помочь выбрать лучшую идею и обосновать выбор.

Затем идёт **формулировка задачи проекта**. Возможные действия родителей: *может потребоваться помощь в правильной формулировке задачи.*

При разработке плана и структуры выполнения проекта возможные действия родителей проявляются в том, *что они помогают спланировать работу с учётом занятости детей. Потребуется также помощь в корректировке плана проектной работы, определение сроков её выполнения с учётом особенностей личного расписания детей. Особое внимание со стороны родителей требует определение промежуточных сроков работы.*

На следующем этапе идёт обсуждение возможных результатов работы по теме проекта в соответствии с конкретными частными задачами. Здесь возможные действия родителей таковы: *прикинуть с детьми возможные выходы по каждой задаче, разбить объём работы на небольшие части и определить срок выполнения каждой.*

Затем исполнители проекта составляют программу и календарный план выполнения работ. Здесь родители *могут помочь скорректировать план с учётом занятости детей и помочь создать условия для выполнения этого плана.*

Очень важна помощь родителей на следующем этапе работы- *изучение необходимого материала по теме проекта. Посмотрев список подобранной литературы, родители могут посоветовать дополнить или убрать какие-то источники, которые не совсем подходят к выбранной теме. Взрослые посодействуют ребёнку в передвижении до библиотеки, музея, выставок, помогут сориентироваться в книжных магазинах, поиске источников дополнительной информации по теме проекта. Источником информации могут быть опрос, наблюдение, эксперимент, интервью, беседа, а так же книги, периодические издания, Интернет.* При распределении конкретных заданий и заданий между участниками

проектной группы тоже может понадобиться вмешательство взрослых (ситуация несправедливого распределения обязанностей, объяснение обязанностей).

На этапе подготовки выводов по результатам работы над проектом детям может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле.

По результатам выполнения проекта готовится отчёт и публичная презентация. На этом этапе родители могут помочь провести последнюю проверку перед презентацией, прорепетировать выступление, снять волнение детей перед выступлением.

И, наконец, работа по проекту заканчивается оценкой его результатов и самого процесса. Родители дают советы, которые помогут скорректировать деятельность детей в следующем проекте. Обсуждают с детьми, что уже можно было сделать самим, без помощи родителей.

Таким образом, в ходе работы над проектом родители могут выступать одновременно в нескольких ролях. Они:

- консультируют;
- отслеживают выполнение плана;
- решают оперативные вопросы;
- помогают в предварительной оценке проекта;
- участвуют в подготовке презентации;
- обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Стало очевидным, что совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Огромное значение имеет положительное общение детей (во

время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. Встречи, общение с родителями одноклассников может сделать для ребёнка гораздо больше, чем беседы и нравоучения.

Памятка для ученика по работе над проектом

Существует достаточно много методической литературы по этой теме. В большинстве своём, она рассчитана на учителя. Ребёнок, приступая к работе над собственным проектом, должен осознать суть своей деятельности, иметь план, который поможет работать над проектом по выбранной теме. Мы разработали на основе материалов тетради Савенкова А. И. «Я – исследователь» памятку для учащихся начальных классов.

Памятка учащимся начальной школы по работе над учебным проектом.

Дорогой друг! Тебя окружает удивительный мир. Знания о нём можно получать в готовом виде, но гораздо интереснее их добывать самому! Ты можешь сам стать исследователем того, что тебя интересует, создавать проекты и делиться своими открытиями с друзьями.

Предлагаем памятку, которая поможет в работе над проектом

1.Разберёмся в значении некоторых терминов:

Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность учащихся по решению определённой проблемы, осуществляется с помощью взрослых.

Гипотеза – это предположение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.

Презентация – это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы. В ходе презентации необходимо чётко и ясно представить полученный результат.

Виды презентаций: устное сообщение (сопровожаемое показом альбома, тематического стенда, эскизов); театрализованное представление, слайд-шоу ...

Визитка проекта

Письменный план работы над проектом необходим. В основе обучения лежит наглядный метод. Ребенок должен видеть, что он делает и зачем. Это помогает ему меньше ошибаться и не делать некоторые возможно бесполезные шаги. И главное, визитка проекта помогает ребенку структурировать свою работу.

Для учителя визитка проекта позволяет контролировать ход его подготовки и корректировать деятельность ребенка на любом его этапе. Что позволяет достичь результативности. А она бывает разная по уровню предъявленного результата.

Автор(ы).....

Класс.....

Проблема.....

Тема проекта.....

Гипотеза.....

Цель работы.....

Задачи.....

Для этого сделаю (ем).....

Я узнал (Мы узнали).....

Продукт деятельности (вид презентации)

Получилось хорошо.....

Следует ещё поработать над.....

В практике работы мы используем разнообразные темы проектов, которые позволяют нам расширить практический интерес учащихся к предметам. Конечно, при этом учитываем склонность детей к точным предметам или предметам гуманитарного цикла. Разнообразие предложенных тем позволяет создать ситуацию выбора для ребёнка и его родителей. Опора на субъективный опыт жизни ребенка приносит хорошие результаты. Дети прилагают к проектам видеосюжеты своих путешествий за пределы страны. Представляют документальный материал, используя источники работы родителей бабушек и дедушек.

Таблица №1

Предмет	Тема проекта
Русский язык	Проект «И в шутку, и в серьёз!»
	Проект «Пишем письмо бабушке»
	Проект «Все слова на букву...»
	Проект «Мои каникулы»
Математика	Проект «Любимое число»
	Проект «Геометрические фигуры в нашем городе»
	Проект «Симметрия»
	Проект «Вычислительные машины»
Литературное чтение	Проект «Домашняя библиотека»
	Проект «Сказки»
	Проект «Моя Родина»
	Проект «Любимые писатели»
Окружающий мир	Проект «Дом, в котором я живу»
	Проект «Красная книга Татарстана»
	Проект «Профессии моих родителей»
	Проект «Моя родословная»
	Проект «Улицы нашего города»
	Проект «Города-герои России»
Изобразительное искусство	Проект «Новогодняя ёлка»
	Проект «Сказочный дворец».
	Проект «Машина будущего»
Технология	Проект «Праздничный стол».
	Проект «Портрет осеннего месяца».

	Проект «Выполнение моделей техники из различных материалов»
	«Социальный проект»

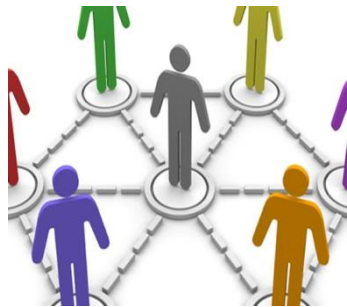
Критерии оценки сформированности коммуникативной информационной компетенции учащихся и компетентности решения проблем



Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно.	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии.	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

	в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.	
--	--	--



**Критерии для оценки сформированности
информационной компетентности**



**Критерии для оценки сформированности
компетентности решения проблем**

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Постановка проблемы	Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем.	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание и планирование	Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем.	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом.	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.

Уровень I (начальная школа)		
	1 балл	2 балла
Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация.	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника.	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил полученную информацию.	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации.	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.
	После завершения проекта ученик описал полученный продукт.	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту.	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом.	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

Предмет «Окружающий мир»
Проект «Почему самолёт оставляет след в небе?»

Игорь Л., 7 лет, 1 класс

Когда я был маленьким и ходил в детский сад, я любил смотреть на небо. Мне нравилось наблюдать, как по небу двигается самолёт, который был похож на маленькую звездочку. Но потом я стал замечать, что самолёт оставляет после себя след. Мне стало интересно, что это за след, почему он остаётся.

Сначала я думал, что самолёт разрезает небо, чтобы сделать себе видимый след для обратного пути домой. Но самолёты летают часто, значит, они разрезают небо на мелкие кусочки. Почему же небо не падает на Землю? Выходит, самолёт, оставляя след, не разрезает небо.

Затем я решил, что самолёт оставляет след с помощью красок, чтобы летательный аппарат, который летит за ним, знал куда лететь. Но, наблюдая за полётами самолётов, я заметил, что самолёты летают в разные стороны. И ещё, краска у самолёта быстро растекалась по небу, так можно и неверный путь показать другому летательному аппарату, или он не увидит растёкшийся след совсем.

Я долго думал самостоятельно. Прочитал все статьи про летательные аппараты в детской энциклопедии и в книгах у старшей сестры.

Я понял, что у меня не хватает знаний и нужных книг, мне пришлось обратиться за помощью к знакомым людям. От мамы я узнал, что след самолёта – это остатки топлива, на котором летит самолёт. Но подробности мама не знала. Папа объяснил, что след самолёта – это пары воды, которые образуются при встрече в небе холодного воздуха и горячего воздуха. Когда выхлопной газ их турбины самолёта сталкивается с холодным воздухом, пар охлаждается, и за самолётом образуются белые облака из маленьких кусочков льда.

И тогда я понял, что это напоминает дыхание человека на морозе. Но я решил для убедительности доказать, что это на самом деле так. Вместе с дядей мы зашли в Интернете на сайт <http://www.brazd.ru/>. Там мы нашли очень интересную статью с фотографиями «След на небе», авторы Борис Егоров, Борис Кабанов, Сергей Щипин из журнала «Авиация и космонавтика вчера, сегодня, завтра...» №8, 2001 год. Эта статья подтверждала, что «белый» хвост, который остаётся в небе за самолётом, это не настоящие облака. И ещё я узнал много интересного. Учёные выяснили, что искусственные облака, т.е. белый след от самолёта вредны для климата Земли, так как эти облака плохо пропускают солнечные лучи и снижают температуру Земли больше, чем на 1 градус.

Ещё я узнал, что не мне одному нравится наблюдать за самолётами и их белыми «хвостами». Учёные тоже наблюдают, и это помогает им делать открытия. Например, замечая, как изменяется рисунок белого следа самолёта, можно определить, какое топливо лучше подходит к самолёту. А ещё, изучение белого хвоста от летящего самолёта наткнуло учёных на мысль о том, что можно сбрасывать воду с самолёта при тушении пожаров в лесу.

На авиационных шоу самолёты используют уже не белый хвост, а для красоты и зрелищности самолёты оборудуют дымовыми шашками и окрашивают в различные цвета.

Я понял, что если тебе что-то интересно, и ты хочешь об этом узнать больше, нужно искать ответ на свой вопрос в различных источниках информации. Найдя ответ на свой вопрос, я узнал ещё много интересного и необычного.



Предмет окружающий мир.

Проект «Моя родословная»

АМИНА Ш. 8 лет, 3 класс

Цель проекта: составить генеалогическое дерево семьи; изучить страницы жизни; узнать факты из жизни о предках.

Задачи:

- знакомство с историей создания и развития семьи;
- изучение методики составления генеалогического дерева

Гипотеза:

В результате изучения родословной и генеалогического дерева установится более тесная связь во взаимоотношениях с родственниками.

Методы:

- поиск достоверных источников информации с помощью книг, использование компьютерных технологий;
- опрос близких родственников.

Источники устной информации: рассказы близких родственников;

Источники документальной информации: семейный архив, интернет

Дерево мудрости, дерево жизни,

Мы его ветви, мы его мысли.

Мы – молодые на ветках листочки,

В летопись впишем новые строчки.

1.Введение.

Почему я решила изучать историю своей семьи? Из всех человеческих отношений семья – самое древнее и самое великое. Основные законы его – верность, любовь, воспитание детей – служат самыми прочными основами всякого человеческого блага. Слово «семья», как и слова «хлеб», «вода», не требуют расшифровки, оно впитывается нами с первых мгновений жизни. Вот она рядом с каждым из нас, в каждом из нас, со своим неповторимым духом, видом, стилем. Семья – это муж и жена, это дом, родители и дети, бабушки и дедушки. Это заботы и радость, несчастья и печали, это привычки и традиции, это любовь. Расспросив родных, услышала много интересных историй.

2. Генеалогическое дерево

Родословное или генеалогическое дерево — схематичное представление родственных связей, родословной росписи в виде условно-символического «дерева». На уроке окружающего мира была представлена возможность создания проекта по теме «Семья». Одним из вариантов было составление генеалогического дерева. Почему именно дерево. Корни дерева – это прошлое семьи. Ствол – это настоящее. Крона дерева, его листочки – это мы, дети и внуки. И чем больше веточек, тем сильнее и крепче дерево.

Ученики нашего класса с увлечением составляли генеалогическое дерево. Я думаю, многие узнали о своих семьях очень много интересного. Но не все смогли составить - не знали, как это сделать, было мало информации о предках. Данное наблюдение позволяет сделать вывод: мало кто имеет представление о генеалогическом дереве своей семьи.

Всем ученикам нашего класса было дано задание - узнать историю своего имени. Все дети узнали о своих именах! Очень интересно было.

Меня зовут Амина. В переводе с арабского – «находящаяся в безопасности». Амина – верный друг, заботливая дочь, надёжный работник.

Это наблюдение дает право сказать, что все ученики нашего класса владеют информацией об истории происхождения своих имен.

Итак, расскажу о своей семье. Мне скоро исполнится 9 лет. Моя семья – это мой папа Руслан, моя мама Чулпан, я и мой братишка Ризван. Мой папа и его старший брат Марсель родились в семье бабая Иршата и Фарида аби, когда они уже жили в Челнах. Они приехали в наш город совсем молодыми, как говорит мой бабай – «мы ехали на большую стройку». Много лет бабай и аби работали на «КамАЗе». Потом бабай построил типографию, где печатают очень интересные вещи. Там бабай и сейчас работает. Еще он у меня мусульманин. Он ходит в мечеть и соблюдает все религиозные обычаи. Он даже ездил в Мекку. Он рассказывает мне много интересного об исламе. Родители моей мамы тоже живут в Набережные Челнах, мой бабай Рашит еще до знакомства с Венерой аби, показывал кино в кинотеатре, а аби работала на кране, строила дома. Потом бабай перегонял КамАЗы, а абика что-то печатала. Мама говорит, что он всегда привозил самых красивых кукол ей и ее сестре Гузель, это моя тетя, еще у мамы есть младший брат- Вильдан. Сейчас мои бабай и аби на пенсии. Мы с Ризваном очень любим ходить к ним в гости. Венера аби печет самые вкусные пончики и учит этому меня, а с бабаем очень весело. Мы ходим с ним гулять в лес или в парк.

Мои Фарида аби и Венера аби(мои бабушки) работали в одной организации, и хотели познакомить моих родителей, но у них это не получилось. А мои мама и папа познакомились сами в гостях, совершенно случайно. Мой папа ухаживал за мамой два года. Потом когда пришли родители папы знакомиться с родителями мамы, выяснилось, что мамы- то уже давно знакомы! Потом мама и папа поженились. Папа организовал фирму, которая занимается охраной, а моя мама работает там же бухгалтером. Через год после свадьбы родилась я. «И жизнь наполнилась смыслом» - как говорят мои папа и мама. Они для меня как волшебники, исполняют все мои желания. Еще маленькой я любила петь и танцевать. Теперь я занимаюсь бальными танцами и учусь в музыкальной школе. В общеобразовательной школе я учусь в третьем классе. Учусь на «отлично». Наш класс большой, все дети разные, но у меня много друзей и подруг. Я стараюсь участвовать в различных конкурсах, играх, олимпиадах. Мне всё интересно! Почти три года назад у нас в семье родился мой младший брат – Ризван. Я его

очень люблю. Он такой забавный! Мы вместе играем, рисуем, лепим. Он у нас ходит в школу для малышей. У нас очень дружная семья.

Самые любимые праздники папы и мамы - это детские дни рождения. А еще мы любим Новый год! Утром под елкой нас ждет гора подарков. Еще мы очень любим ездить отдыхать. Мы всегда отдыхаем все вместе. Загораем, купаемся, ездим на экскурсии. Это очень интересно! А зимой мы с мамой катаемся на горных лыжах, папа на сноуборде, каждые выходные мы ездим на гору. На каникулах ездим кататься на горы в соседние города. Еще в нашей семье празднуется Курбан - байрам. Папа режет барашка, а мама готовит праздничный обед. Собирается вся наша большая и дружная семья - мои бабай, аби, мои тети и дяди, и, конечно же, мои двоюродные братья и сестры. Я очень люблю свою семью!

3. Заключение.

Вот такую историю мне удалось собрать. Но на этом я не остановлюсь, а обязательно постараюсь узнать о прабабушке и прадедушке. Семья – это наша сила, опора, и главное – любовь! Изучив фотографии, расспросив своих родителей, я открыла для себя новые страницы жизни моей семьи. Теперь у меня есть идея, воплотить которую помогут мои родители. Я хочу каждому члену нашей семьи сделать и подарить такое же дерево (можно купить и специальный шаблон, куда помещают фотографии). Пусть каждый видит, как нас много, пусть хранит историю своей семьи, продолжает наш род и растит «дерево» дальше.



Проект «Газета нашего класса»

Предмет математика.

«Номерок»

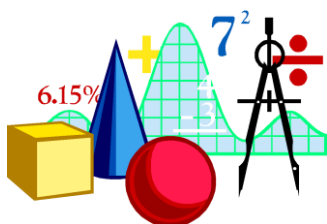
Газета команды 2 класса А



Наша команда – это Катя И., Амина Ш., Саша С., Эмиль З., Максим А. Руководит нашей командой наш учитель Галина Людмила Александровна.

Мы ещё мало времени учимся в школе, а уже принимаем активное участие в играх, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Не всё получалась у нас в первого раза, но мы не унываем, учимся преодолевать трудности, учимся работать в команде, учимся высказывать свое мнение. И наш учитель – первый наш помощник. Именно она следит за всеми новостями, сама принимает участие в конкурсах и ведет нас за собой. Но, поверьте, нам это очень интересно!

Математика – наука для людей настойчивых, сильных, умных! Нам очень нравятся уроки математики! Мы учимся не только складывать, вычитать и умножать, но и ум в порядке держать.



Конкурс «Кто же он, мой кумир?»

В первый день мы стали исследователями. Нам предстояло продемонстрировать свое умение выдвигать гипотезы, вести научное исследование, рассуждать и делать выводы. Исследовательская работа – очень интересное дело. Выдвигать гипотезы нас научила Людмила Александровна на кружке «Юный исследователь». Поэтому мы с жадностью взяли за дело, ведь была уже задана тема!!!

Наша команда выбрала одну проблему-вопрос, наиболее интересную для проведения исследования «Какой профессии Математика не нужна?» Мы предложили подумать над этим вопросом всему классу. Ученики называли людей самых необычных профессий, но участник нашей команды Саша С. находил



всегда аргумент для опровержения версии, что данной профессии Математика не нужна. Тогда мы обратились к нашему библиотекарю Елене Геннадьевне Г.. Она помогла нам найти нужную информацию в справочниках и в Интернете.

Нам предстояло выяснить у своих родителей ответ на нашу проблему-вопрос. После каждого этапа работы мы делали промежуточные выводы. Они твердо указывали на поставленный вопрос дня.

Использованная литература

1. А.Б. Воронцова, В.М. Заславский, С.В. Егоркина, М.В. Енжевская С.В. Клевцова, Н.И. Трояновская « Проектные задачи в начальной школе». Пособие для учителей. Москва. Просвещение. -2011г.

2. Метод проектов.

<http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>

3. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 3.

4.К.Н. Поливанова «Проектная деятельность школьников». Пособие для учителя. Москва. Просвещение. 2008.

5. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе.

<http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>

Список рекомендуемой литературы:

1. А.В.Горячев, Н.И. Иглина Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.
2. Т.А Калашник. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>
3. А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников», - издательство «Учебная литература», 2009

4. И.С. Хирьянова Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, № 1.
5. Е.С. Чечина Метод проектов во внеклассной работе.
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/Itemid,6/

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение.....</i>	2
<i>Метод проекта.....</i>	4
<i>Виды проектов.....</i>	6
<i>Этапы работы над проектом.....</i>	8
<i>Алгоритм работы над проектом</i>	10
<i>Памятка для родителей.....</i>	12
<i>Памятка для учащихся.....</i>	15
<i>Визитка проекта.....</i>	16
<i>Критерии оценки сформированности коммуникативной информационной компетенции учащихся и компетентности решения проблем.....</i>	18
<i>Из опыта работы. Проект «Почему самолет оставляет след в небе».....</i>	21

<i>Из опыта работы .Проект «Моя родословная»</i>	25
<i>Из опыта работы .Проект «Газета нашего класса».....</i>	25
<i>Литература.....</i>	29